

T.C.

PAZAR KAYMAKAMLIĐI

NECAT SAĞBAŞ ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

* Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim 2024 -2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için faaliyette bulunan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirme, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Necat Sağbaş Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Necat Sağbaş Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2023-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi' ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumluları olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ali DELİBAŞ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30
EKLER:	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2023-2027 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali DELİBAŞ	Okul Müdürü	Ali ÖZKAN	Öğretmen
Abdullah YILDIRIM	Müdür Yardımcısı	Macit Bedii SANCAK	Öğretmen
Halil SÜSLÜ	Öğretmen	Songül HATIRNAZ BAKOĞLU	Öğretmen
Veli KUMBASAR	Okul-Aile Birliği Başkanı	Seher AYDEMİR	Öğretmen
	Yönetim Kurulu üyesi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

. Okulumuz; yöre halkının ve zamanın Kaymakamı Sayın Ahmet TAHTAKILIÇ'ın büyük özveri ve çabalarıyla yapılmış olan Pazar Ortaokulu'nun restore edilmesiyle 1993-1994 öğretim yılında Pazar ve çevre ilçelere hizmet vermek üzere Pazar Ahmet Tahtakılıç Anadolu Lisesi olarak eğitim öğretime başlamıştır.

Bu binada 7 yıl eğitim öğretim hizmetleri sürdürülüp ilk mezunlarını verdikten sonra bina fiziki kapasite olarak yeterli cevabı veremediğinden 2000-2001 eğitim öğretim yılında İMKB'nin yaptırmış olduğu binaya taşınmıştır. 75. Yıl İMKB Anadolu Lisesi olarak burada öğrencilerine hizmet vermiştir. Daha sonra bu binanın da Rize Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi'ne devrinden sonra 2008-2009 eğitim öğretim yılının ikinci yarısında itibaren Necat SAĞBAŞ adına oğlu Yılmaz SAĞBAŞ tarafından yapılan binaya taşınmış ve bu tarihten sonra Necat Sağbaş Anadolu Lisesi olarak günümüze kadar hizmet vermektedir

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Rize		İlçesi: Pazar			
Adres:	Necat Sağbaşı Anadolu Lisesi Hamidiye Köyü Pazar/RİZE	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/place/Necat+Sa%C4%9Fba%C5%9F+Anadolu+Lisesi/@41.182683,40.949091,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x182a7ff6d5f73b78!8m2!3d41.182683!4d40.949091		
Telefon Numarası:	04646235634	Faks Numarası:	04646235634		
e- Posta Adresi:	pazaranadolulisesi@hotmail.com	Web sayfası adresi:	www.pazaranl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	300530	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı *	22		
Öğrenci Sayısı:	Kız	95	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	111		Erkek	9
	Toplam	206		Toplam	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı :		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı :			
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı :		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı :			

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	9
--	--	---	---

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	9	11	20
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-		
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	12	14	26

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	70m2	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı		Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	70m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	100m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1333m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	3132m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000m2			
Kantin (m2)	70 m2			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	13	17	30				
9/B	13	17	30				
9 / C	13	17	30				
10/A	15	18	33				
11/A	12	16	28				
11/B	14	15	29				
12/A	15	11	26				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	5

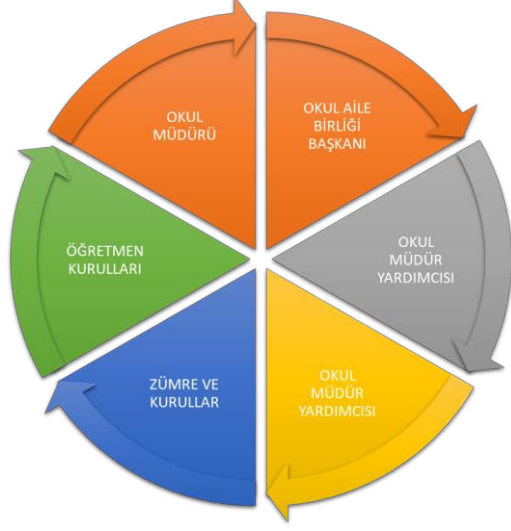
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16mhz

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

- Okulda öğretmenlerimle, okul müdürü ve idareyle rahatlıkla konuşabilirim
- Okul yönetimini ve öğretmenlerime sorunlarımı iletirim ve çözüm yolları bulmaya çalışırlar
- Okul yönetimine ve öğretmenlerime güvenirim
- Okul güvenliği son derece yeterlidir.
- Öğrenci işlerinde her türlü iş ve işlemlerimiz hızla yerine getirilir.
- Derslerde işlenen konular düzeyimize uygundur ve ayrılan süreler yeterlidir.
- Derslerin işlenişinde farklı yöntemler kullanılarak dersler zevkli hale getirilmektedir.
- Eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanılan araç gereçler ve laboratuvarlar yeterli gelmektedir.
- Teneffüsler yetersiz gelmekte ve gerekli dinlenme ortamı oluşmamaktadır.
- Okulun fiziki imkanları okulun ihtiyacını karşılama konusunda eksik kalmaktadır.
- Okul kantini her türlü ihtiyacı gidermeye yöneliktir.
- Okulda düzenlenen sosyo-kültürel-sportif faaliyetler son derece yeterlidir ve katılımı her öğrenciye eşit fırsatlar verilmektedir. Eğitici kol çalışmalarına öğrenci seçiminde öğrenci istekleri dikkate alınır
- Belirli gün

ve haftalar tüm okul personelinin katılımıyla kutlanır

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- Okul içerisinde okul idaresiyle, öğretmenlerle ve diğer personelle sağlıklı bir iletişim kurulabilmektedir.
- Okulda yaptığım işle ilgili yeterli düzeye sahibim
- Öğretmenlere yönelik hizmetlerde fırsat eşitliği sağlanmaktadır.
- Okulda çalıştığım alanla ilgili alınacak kararlarda fikrim alınır ve dile getirdiğim öneri ve şikayetler dikkate alınır .
- Her türlü yapılan değerlendirmeler adil, tarafsız ve objektif yapılır
- Okulda güvenlik hizmetleri yeterlidir.
- Okulda öğretmene sağlanan çalışma ortamı yeterlidir .
- Okulun fiziki görüntüsü yeterli değildir.

Veli Anketi Sonuçları:

- **Okul personeline rahatlıkla ulaşabiliyorum ve ihtiyaç ve şikayetlerim dikkate alınıyor.**
- **Okul yöneticilerine, öğretmenlere ve personeline güveniyorum .**
- **Okulun güvenlik önlemleri ve aldıkları tedbirler yeterlidir.**
- **Okulun yolu okulun ilçe merkezine uzak olmasından dolayı yeterli güvenli değildir**
- **Öğrenci iş ve işlemleriyle alakalı zamanında bilgilendiriliyor ve işlerimiz zamanında yapılıyor**
- **Okulda yapılan sınavlar ve değerlendirmeler adil, tarafsız ve objektif bir şekilde yapılmaktadır.**

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzun sosyokültürel sportif faaliyetlere önem vermesi ve çalışmalarını öğrencilerle birlikte yürütmesi.- Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzda iyi ve oturmuş bir kurum kültürü mevcuttur- Okulumuzun öğretmen kadrosu yeterli olmakla birlikte alanlarında yetkin öğretmenlere sahiptir.- Okulumuzun genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzun bulunduğu bölgenin sosyo ekonomik durumunun iyi olması

	<ul style="list-style-type: none">- Okul aile birliğinin özverili çalışması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzda alınan güvenlik önlemleri son derece yeterli ve iyi durumdadır- Okulumuzun ilçe merkezi dışında olması ve bu nedenle öğrencilerin dikkatini dağıtacak birimlerin çevrede bulunmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzun teknolojik altyapısı son derece yeterli olup eğitim öğretim faaliyetlerinde aktif olarak kullanılmaktadır- - Modern bir kütüphanenin olması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzun bulunduğu bölgenin ülke siyasetinde etkin bir rol oynaması- Liderlik davranışları sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması- Mülki ve yerel yetkilerle olan olumlu diyalog ve işbirliği
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzda idare, öğretmen ve personel arasında iyi bir ilişki ve iletişim söz konusudur
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuz önceden sınavla öğrenci alan bir okul iken son dönemde sınavsız öğrenci almaktadır- Öğrenci motivasyonunun ve akademik başarısının istenen seviyede olmaması
------------	--

	- Okuma alışkanlığının az olması
Çalışanlar	
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzun bulunduğu bölgenin sosyo-ekonomik durumunun iyi olması- Okulumuzun bulunduğu bölgenin sosyal ve kültürel faaliyet açısından yeterli olmaması- Veli okul işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzun fiziki açıdan bakımsız ve yetersiz olması- Okulumuzun ilçe dışında olmasından dolayı ulaşım açısından sıkıntı yaşanması- Spor salonunun bakım gerektirmesinden dolayı kullanılamaması
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Okulumuzun bulunduğu bölgenin ülke siyasetinde etkin bir rol oynaması
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	- Hayırseverlerin varlığı

Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- Yerel yönetim, sivil toplum örgütleri ve halkın eğitime desteği Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması- Okul ve kurumlar arasında işbirliği anlayışı ve uyumun olması- Öğrencilerimizin sosyal becerilerinin güçlü olması- Okulumuz çevresinde öğrencilerin olumsuz davranışlar sergileyebilecekleri alanların olmaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- Bütün okul ve kurumlarımızda gelişen teknolojinin tanınmaya ve kullanılmaya başlaması, bu konudaki yoğun talep Arge çalışması yapabilecek yetenekli personelin bulunması <p>TÜBİTAK ve AB projelerine ve teknofest projelerine katılım yolunun açık olması</p>
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Tehditler

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi- Okulun hemen anayolun kenarında olması- Kız ve erkek öğrenciler arasında duygusal ilişkilerin yaşanabilecek olması- Sigara kullanımının öğrenciler arasında yaygınlaşması

	İlköğretimden gelen öğrencilerin davranış bozuklukları Öğrencilerin ders ve ders çalışmaya olan ilgisizlikleri
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke

Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerin devamsız problemlerini en az indirmek
2	Okulun Başarısını artırmak
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

10	
----	--

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrenci motivasyonu
2	Kitap okuma alışkanlığını arttırmak
3	Veli işbirliğini arttırmak
4	TYT-AYT sınav başarısını arttırmak
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulun standartlarını arttırmak
2	Okulun fiziki şartlarını geliştirmek
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Bir yandan hayata ve üst öğrenime öğrenci hazırlarken diğer yandan öğrencilerimizin milli ve manevi değerlerimizi özümsemiş , çağın gerektirdiği donanıma sahip bireyler olarak yetişmesini sağlamak.

VİZYONUMUZ *

Okulumuzu şeffaf yönetim, temiz toplum, temiz çevre bakımından, evrensel eğitim-öğretim ilkeleri doğrultusunda, öz değerlerine bağlı, rahat iletişim kurabilen bireyler yetiştiren model okul yapmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Genellik ve eşitlik
- 2) Planlılık
- 3) Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
- 4) Yönelme
- 5) Eğitim Hakkı

- 6) Fırsat ve İmkan Eşitliği
- 7) Süreklilik
- 8) Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliđi
- 9) Demokrasi Eđitimi
- 10) Laiklik
- 11) Bilimsellik
- 12) Karma Eğitim
- 13) Okul ve ailenin işbirliği
- 14) Her yerde Eğitim

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	55	60	70	80	90	95
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	35	30	25	20	15	10
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	65	70	80	85	90	95
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	23	20	15	10	9
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	45	55	65	75	85	90
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	55	65	75	85	95	98
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	38	34	28	25	21	15
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	60	65	75	80	85	90

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Xxx Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	9. sınıf öğrencilerinin velilerinin oryantasyon çalışmasına katılmaları sağlanarak burada devamsızlık yönetmeliği hakkında hem veliler hem de öğrenciler bilgilendirilecektir	Okul idaresi Rehberlik Servisi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.6	Devamsızlık yapan öğrenciler ve velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır	Okul idaresi Rehberlik servisi	Dönem Boyunca
1.1.7	Devamsızlık yapan öğrenciler ve velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır	Okul idaresi Rehberlik servisi	Dönem Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	İç motivasyona sahip öğrenci(oranı) (%)	40	50	60	70	80	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenci motivasyonunu okul idaresi, rehberlik servisi ve okul öğretmenlerinin çalışmalarıyla arttırmaya yönelik çalışmalar yapmak	Okul idaresi Rehberlik servisi Okul öğretmenleri	DÖNEM BOYUNCA

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Okuma alışkanlığına sahip öğrenci(oranı) (%)	25	30	35	45	40	50
PG.3.2.b							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul genelinde kitap okuma kampanyaları düzenlemek	Okul idaresi Edebiyat öğretmenleri	Dönem boyunca
1.1.2	Okul kütüphanesini zenginleştirici kampanyalar düzenlemek	Okul idaresi Edebiyat öğretmenleri	Dönem boyunca
1.1.3	Sınıflar arası kitap okuma, Türkçeyi güzel kullanma yarışmaları düzenlemek	Okul idaresi Edebiyat öğretmenleri	Dönem boyunca
1.1.4	Kitap okuma saatlerin uygulanmasına ve bu saatlerdeki verimin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak	Okul idaresi Edebiyat öğretmenleri	Dönem boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	74,300,00	56,400,00	61,700,00	76,600,00	85,000,00	279,700,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.